

Le petit miracle de la première année

Nancy Gagné, orthopédagogue

Votre enfant apprend-il à lire cette année ? Quelle belle aventure, n'est-ce pas ? À la fin de sa première année déjà, il aura les clés qui lui ouvriront les portes menant à des univers d'une richesse inépuisable: les livres ! Cette année, c'est au tour de mon plus jeune à faire son entrée au primaire. C'est la troisième fois que j'assiste à ce *petit miracle de la première année* avec un de mes garçons et j'en suis, comme à chaque fois, complètement éblouie.

Comment apprendra-t-il à lire ?

L'enseignement actuel aide les jeunes à développer plusieurs stratégies en lecture. Bien sûr, votre jeune apprendra à reconnaître les syllabes des mots. Mais, il apprendra également à reconnaître des mots rapidement grâce aux fameuses étiquettes-mots. Il apprendra aussi à utiliser le contexte de la phrase, du texte et des illustrations pour faire des prédictions de mots. Il apprendra à vérifier ses "prédictions de mots" à l'aide du contexte et des lettres du mot. Cependant, chaque fois qu'il sera placé en situation de lecture, il sera ramené au but premier, soit **LA RECHERCHE DE SENS !**

Les principales stratégies de lecture qui seront enseignées à votre enfant sont les suivantes :

- 1. Je reconnais le mot.**
- 2. Je découpe le mot en syllabes.**
- 3. Je devine le mot en tenant compte des illustrations et de ce qu'il y a avant ou après le mot.**
- 4. Je lis les premières lettres et je devine la suite.**

1- Je reconnais le mot.

Imaginez-vous deux minutes si, lors de la lecture de votre roman préféré, vous deviez découper chaque mot en syllabes pour les comprendre. À titre d'exemple, lisez la phrase suivante:

La-pe-ti-te-fi-cel-le-du-yo-yo-de-Ma-xi-me-est-sur-la-gran-de-ta-ble-rou-ge.

S'il vous fallait lire ainsi chaque mot de votre roman, votre mémoire serait inévitablement surchargée de sons découpés et, surtout, votre intérêt risquerait

fort d'en souffrir. C'est ce qui arrive aux jeunes qui se centrent uniquement sur les syllabes.

Pour un enfant, il n'est pas évident de se souvenir du début de la phrase quand on associe la lecture à une suite de sons isolés. Si vous avez acquis de la vitesse de lecture c'est que vous avez appris à reconnaître de très nombreux mots en un coup d'oeil.

Vous avez probablement appris à lire en privilégiant ce que les enseignantes appellent *l'entrée syllabique*. Peut-être étiez-vous donc sceptique à l'apparition des premières étiquettes-mots dans le sac de votre enfant ? J'entends parfois certains parents dire avec une certaine inquiétude dans la voix : "*Il ne lit pas les étiquettes, il les devine !*" Dites-vous plutôt qu'il les **reconnaît** ! Et vous, gageons que vous n'avez pas besoin de découper les mots suivants pour les reconnaître :

Ce petit ballon rouge est à mon amie Laurie.

Voilà pourquoi, l'étude des étiquettes-mots est une étape très importante. Cette stratégie permettra à votre enfant d'acquérir un bon bagage de mots reconnus rapidement, ce qui facilitera sa lecture et lui fera gagner de la vitesse.

Un petit truc !

Voici un petit truc pour l'étude des étiquettes-mots à la maison. Demandez à votre enfant de bien regarder la forme du mot à étudier. Amusez-vous à les classer selon différentes ressemblances visuelles (les mots de 4 lettres, les mots commençant par la lettre "m", etc.) Puis, je vous suggère d'utiliser un petit sablier qui s'écoule en une ou deux minutes et de voir avec votre enfant le nombre de mots qu'il sera capable de reconnaître en un sablier. Faites-lui un petit tableau de réussites ! Il voudra certainement battre son record de mots reconnus rapidement, ce qui augmentera sa motivation à apprendre ses étiquettes-mots.

2. Je découpe le mot en syllabes.

Toutefois, la globalisation à elle seule ne suffit pas toujours. Lorsque nous sommes placés devant un mot nouveau, nous devons utiliser la stratégie syllabique. Les lettres, leurs correspondances sonores et leurs différentes combinaisons feront donc également l'objet d'un enseignement à l'école. À titre d'exemple, j'imagine que vous privilégieriez probablement la stratégie syllabique pour parvenir à identifier certains mots de cette phrase :

L'ignifugation de ce matériau réduira considérablement son inflammabilité.

3. Je devine le mot en tenant compte de ce qu'il y a avant ou après le mot et des illustrations. (Le contexte !)

Supposons maintenant que votre enfant ait à lire la phrase suivante :

Maxime boit du lait.

C'est l'utilisation du contexte de la phrase qui permettra à votre enfant de prédire qu'après le mot "du" devrait suivre le nom d'un breuvage. Imaginons qu'il vous lise la phrase ainsi : "Maxime boit du **jus**." En gardant toujours en tête que la lecture est une **recherche de sens**, vous pourrez d'abord le féliciter d'avoir tenu compte du contexte de la phrase pour prédire le mot **jus**. Toutefois, dites-lui simplement que ce n'est pas le mot qui est écrit. C'est le moment de l'amener à utiliser les indices des lettres pour confirmer son hypothèse.

4. Je lis une partie du mot et je devine la suite

Parfois, l'enfant n'a qu'à lire une partie du mot pour être capable de faire une prédiction qui a du sens. Par exemple, il peut lire la première syllabe d'un mot et faire une hypothèse à partir du contexte de la phrase.

Le bébé aime son biberon.

L'enfant peut aussi reconnaître un petit mot à l'intérieur d'un plus grand, ce qui l'aidera à lire le mot juste.

Demain, Karl et Mélissa joueront au ballon.

C'est l'utilisation de cette stratégie qui vous permettra de lire ceci:

Si Martin gagn___ à la lot___, il s'achèt___ une voi___ neuve et une grand_ mais___. Puis, il ferait le tour du m_____.

Combine, combinons, combinez !

À l'école, vos jeunes apprendront donc à **combiner** les différentes stratégies d'identification de mots afin de devenir des lecteurs efficaces qui sont toujours à la **recherche de sens**. Ils deviendront des experts au jeu de la **prédiction** et de la **vérification**. Ils apprendront aussi à se servir de leurs **connaissances personnelles** pour comprendre un texte. D'ailleurs vous, qui êtes devenus des lecteurs accomplis, avez sûrement appris à combiner toutes ces stratégies pour parvenir au sens de cette phrase :

L'ignifugation de ce tissu réduira considérablement son inflammabilité.

En effet, vous avez probablement utilisé l'entrée syllabique pour décoder les mots *ignifugation*, *considérablement* et *inflammabilité*. Vous avez probablement utilisé l'entrée globale pour reconnaître rapidement les mots *de*, *ce*, *tissu* et *son*. De plus, pour parvenir au sens de la phrase, vous avez aussi utilisé le contexte de la phrase et vos connaissances personnelles sur le sujet.

Déjà, à la fin du premier cycle du primaire, l'enfant devrait parvenir à bien utiliser l'ensemble des stratégies de base pour identifier les mots qui lui sont présentés

en classe. Au fil des années, votre enfant parviendra graduellement à lire des textes de plus en plus longs qui présentent un vocabulaire toujours plus élaboré. Si vous avez des questions sur la façon dont votre enfant apprend à lire à l'école, si vous avez des inquiétudes ou si vous voulez savoir comment vous pouvez l'aider efficacement, n'hésitez pas à demander des précisions à son enseignante. Elle pourra vous guider.